**2ORGANIZADOR DO CAMPO: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**Direitos de Aprendizagem**

**CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE**

**Crianças pequenas**

**4 anos a 5 anos e 11 meses**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento** | **Experiências de Aprendizagem** |
| Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades. Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.  Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.  Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.  Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.  Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.  Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.  Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos. | Participar de situações reais do cotidiano reconhecendo e compreendendo a função dos números nos diversos contextos (relógio, calendário, número de residências, telefones, calculadora, fita métrica, trena, régua etc.).  Observar e vivenciar fenômenos e elementos da natureza refletindo sobre sua incidência na região em que vive e compreendendo suas causas e características.  Participar de atividades culinárias para acompanhar a transformação dos alimentos (cor, forma, textura, espessura, quantidade).  Degustar alimentos saudáveis, bem como participar de experiências como plantio, cultivo e colheita.  Participar na organização de diferentes espaços internos e externos.  Interagir e brincar entre adulto/criança, criança/criança, criança/objeto e com o ambiente.  Explorar diferentes ambientes com conceitos matemáticos, que não sejam apenas numéricos, de forma lúdica compreendendo a linguagem matemática como fator inserido na vida.  Brincar de medir espaços, materiais e objetos presentes no seu cotidiano, utilizando de diferentes formas de medidas, mãos, palmos, pés, cabos de vassoura, fitas métricas, réguas, etc.  Experimentar espaços e materiais com diferentes alturas, comprimentos, espessuras e descobrir diferentes localizações utilizando-se de pequenos mapas, plantas baixas, setas, legendas, etc.  Explorar elementos e produzir edificações, montagens, estruturas com blocos, peças, pedras, madeira, gravetos, galhos, folhas, tecidos, colchões, caixas, legos, argolas, etc.;  Explorar as características de diversos elementos naturais e objetos, tais como tamanho, som, forma, cor, textura, peso, densidade, luminosidade, funcionalidade, procedência e utilidade, reagrupando-os e ordenando-os segundo critérios diversos, além de explorar situações sociais cotidianas, reais ou da fantasia, identificando participantes, seus pontos de vista e possíveis conflitos;  Registrar por meio das diferentes linguagens (desenho, número, escrita espontânea, quantidade de objetos) para conhecimento do mundo físico e histórico-cultural.  Envolver-se em situações reais de contagem, ordenações, relações entre quantidades, medidas, avaliação de distâncias, comparação de comprimentos e pesos, reconhecimento de figuras geométricas.  Experienciar e criar misturas com consistências diferentes, temperaturas variadas e pesos diversos.  Observar, expressar e criar hipóteses explicações sobre objetos, organismos vivos, fenômenos da natureza, características do ambiente, situações sociais por meio do registro em diferentes suportes e uso de diferentes linguagens.  Utilizar instrumentos de registro e ferramentas de conhecimento, orientação e comunicação, como bússola, lanterna, lupa, microscópio, máquina fotográfica, gravador, celular, filmadora e computador.  Manipular e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.  Reconhecer o lugar onde mora, de forma a identificar rua, bairro, cidade,  Resolver situações problema, formular questões, levantar hipóteses, organizar dados, mediar possibilidades de solução por meio de tabelas, gráficos, entre outros.  Utilizar números em situações contextualizadas e significativas como: distribuição de materiais, divisão de objetos, organização da sala, quadro de registros, coleta de objetos e outros.  Estruturar situações de tempo, de espaço e de posição: antes, depois, daqui a pouco, hoje, amanhã, em cima, embaixo, ao lado, atrás, em frente, dentro e fora.  Agrupar utilizando como critério a quantidade, priorizando relações, tais quais: um, nenhum, muito, pouco, mais, menos, mesma quantidade, igual e diferente.  Brincar de encaixar, empilhar, emparelhar, selecionar, classificar, fazer relações de correspondência entre brinquedos, objetos, elementos da natureza, etc.;  Participar da produção de receitas de bolos, doces, tortas, pães, bolachas, etc., brincando com a mistura de ingredientes e explorando sua curiosidade com misturas, texturas, aromas, sabores, quantidades, pesos bem como os fenômenos químicos de assar, cozinhar, etc.;  Explorar brincando com os conceitos de em cima, embaixo, perto, longe, esquerda, direita, frente, atrás, alto, baixo, grande, pequeno, leve, pesado, ordem crescente e decrescente, etc.; |