



Currículo da Educação Infantil

Claudia Maria da Cruz
Consultora Educacional

AMNOROESTE
2019



- Claudia Maria da Cruz
- Telefones – 41-35379019 41-988446451
- Facebook
<https://www.facebook.com/claudia.mariadacruz>
- Email – claudiacruzeduca@gmail.com



Vamos nos conhecer?

nome/cargo/função;
desafios mais
presentes na
educação infantil;
expectativas sobre o
trabalho que hoje se
inicia (currículo da
educação
infantil);

Dinâmica de Trabalho

7 encontros a ocorrer durante o ano de 2019, com um **Grupo de Trabalho** representativo dos professores e gestores de 06 municípios da região;



Dinâmica de Trabalho

A cada encontro serão tratadas **temáticas** do Currículo da Educação infantil, pautadas nas **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**, na **Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil**, no **Currículo Base do Território Catarinense** e em outras referências;



Dinâmica de Trabalho

Os encontros constarão de: aprofundamento teórico, leitura e discussão, trabalhos em grupo, encaminhamento de propostas,



sugestões de leituras e partilhas de práticas pedagógicas.

Dinâmica de Trabalho

A cada encontro os representantes do Grupo de Trabalho terão um **texto base** para ser estudado e discutido com sua rede, e depois trarão as contribuições;



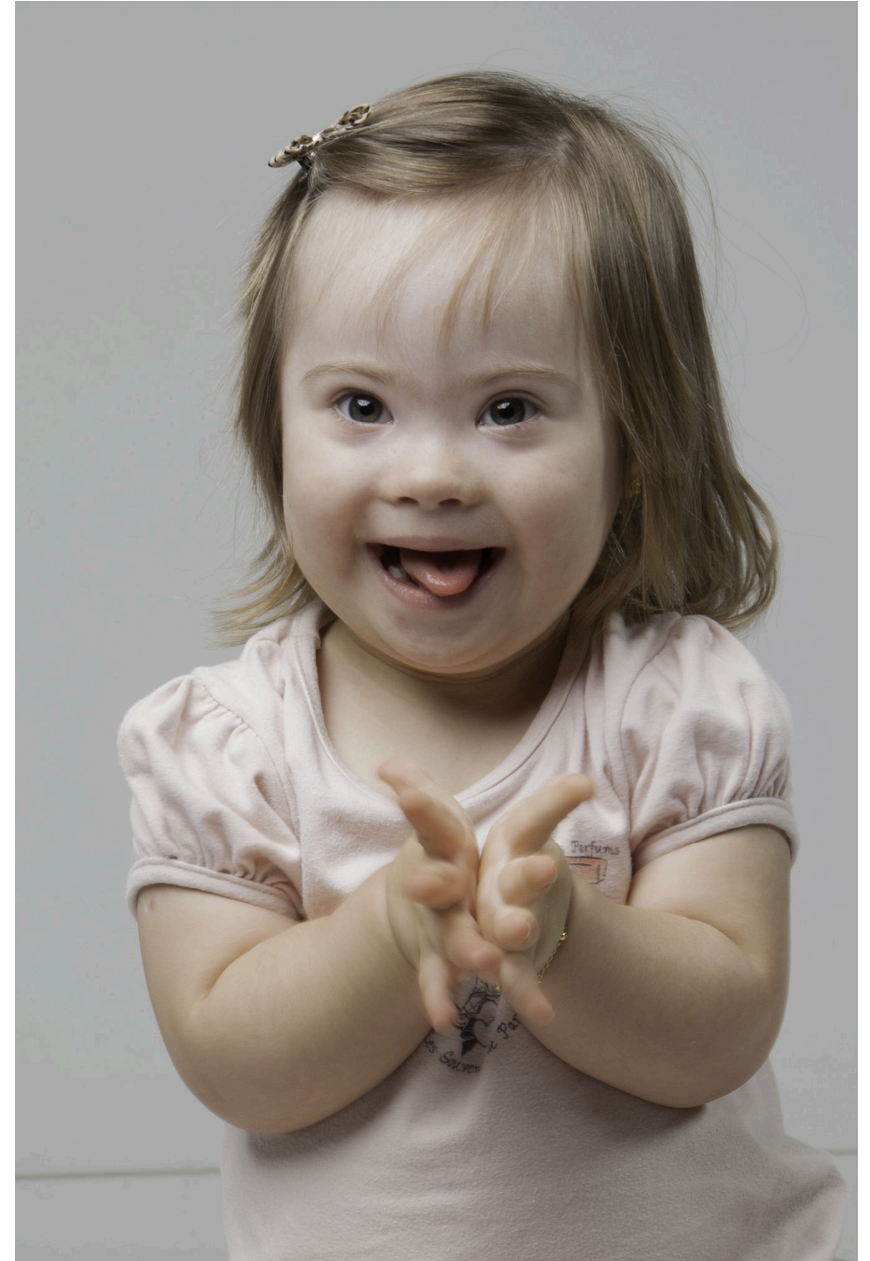
Dinâmica de Trabalho

As contribuições serão discutidas, avaliadas e validadas pelo Grupo de Trabalho e comporão o **texto final**;



Dinâmica de Trabalho

Os encontros tanto do Grupo de Trabalho, quanto dos professores das redes, contarão como horas de formação continuada, **certificadas** pela Associação ou pelos Municípios.



CRONOGRAMA

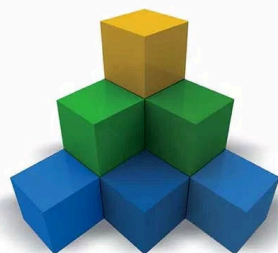
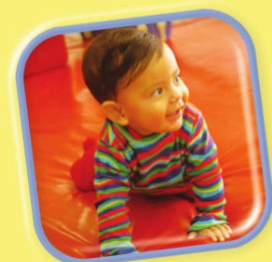
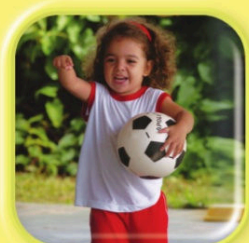
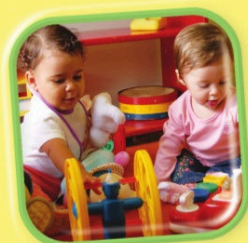
DIA	PAUTA
27/08/19	Integração do Grupo Definição dos trabalhos
12/09/19	Concepções de criança, infância e educação infantil O Currículo à luz da BNCC Direitos de Aprendizagem
27/09/19	Campo: eu, outro, nós Campo: corpo, gestos e movimentos
18/10/19	Campo: traços, sons, cores e formas Campo: escuta, fala, pensamento e imaginação
31/10/19	Campo: Tempos, quantidades, relações e transformações Tempos e espaços
12/11/19	Planejamento cotidiano Documentação Pedagógica Interação família e educação e educação infantil
28/11/19	Análise e aprovação do texto final Modelo de resolução para aprovação do Currículo Orientações para atualização do PPP

Documentos Referências

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

2010



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE

2019



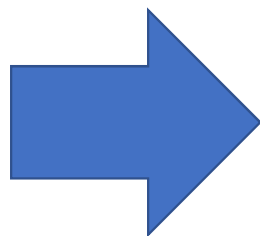
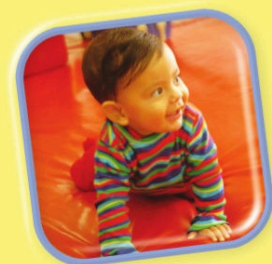
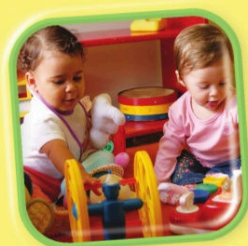
Currículo Base
da Educação Infantil e
do Ensino Fundamental
do Território Catarinense

Documentos Referências

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

2010



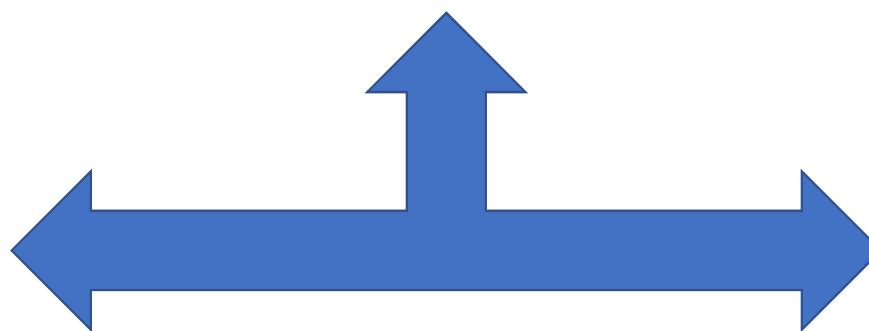
Aprovada pela Resolução
05/2009;
Estabelece os princípios e
fundamentos da etapa da
Educação Infantil;
Orienta a construção do
currículo por experiências de
aprendizagem – eixos, campos,
núcleos.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Experiências
de
Aprendizagem

Saberes,
vivências,
experiências
das crianças

Patrimônio
cultural,
científico,
ambiental,
artístico,
tecnológico, etc



Experiências de Aprendizagem na Educação Infantil

Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;

Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;

Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;

Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;

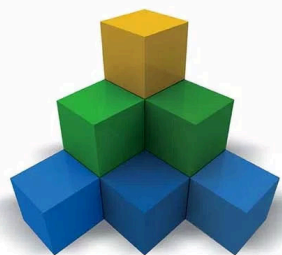
Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;

Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

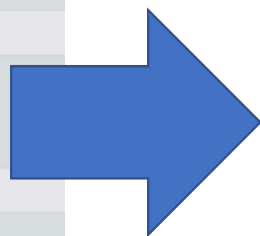
Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Documentos Referências



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE



Aprovada pela Resolução 02/2017;
Estabelece a base de currículo da Educação Infantil e Ensino Fundamental;
Institui a base da estrutura curricular por: direitos, campos e objetivos.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

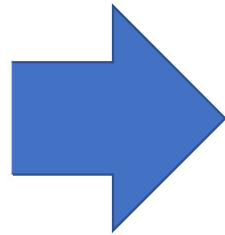


Documentos Referências

2019



Currículo Base
da Educação Infantil e
do Ensino Fundamental
do Território Catarinense



Aprovado pelo CEE;
Estabelece a base de currículo
da Educação Infantil e Ensino
Fundamental para o Território
Catarinense;
Institui a base de currículo
por direitos, campos,
objetivos e indicações
metodológicas.

Importa superar os equívocos!

“As crianças
agora só
brincam na
educação
infantil”.



Importa superar os equívocos!

“a hora de aprender e os demais momentos da rotina”.



Importa superar os equívocos!

“As crianças chegam no 1º ano ser saber nada”.



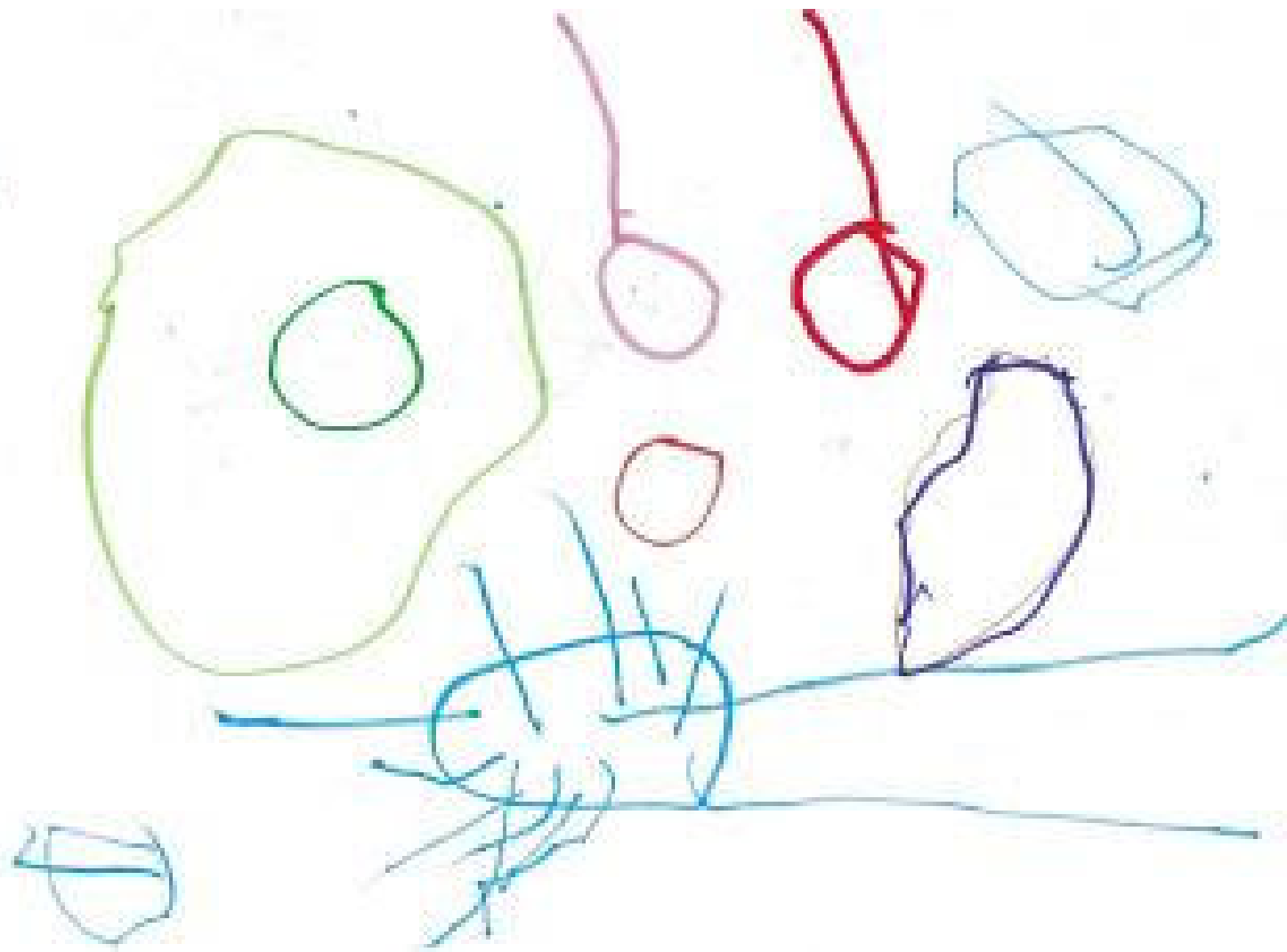
Importa superar os equívocos!

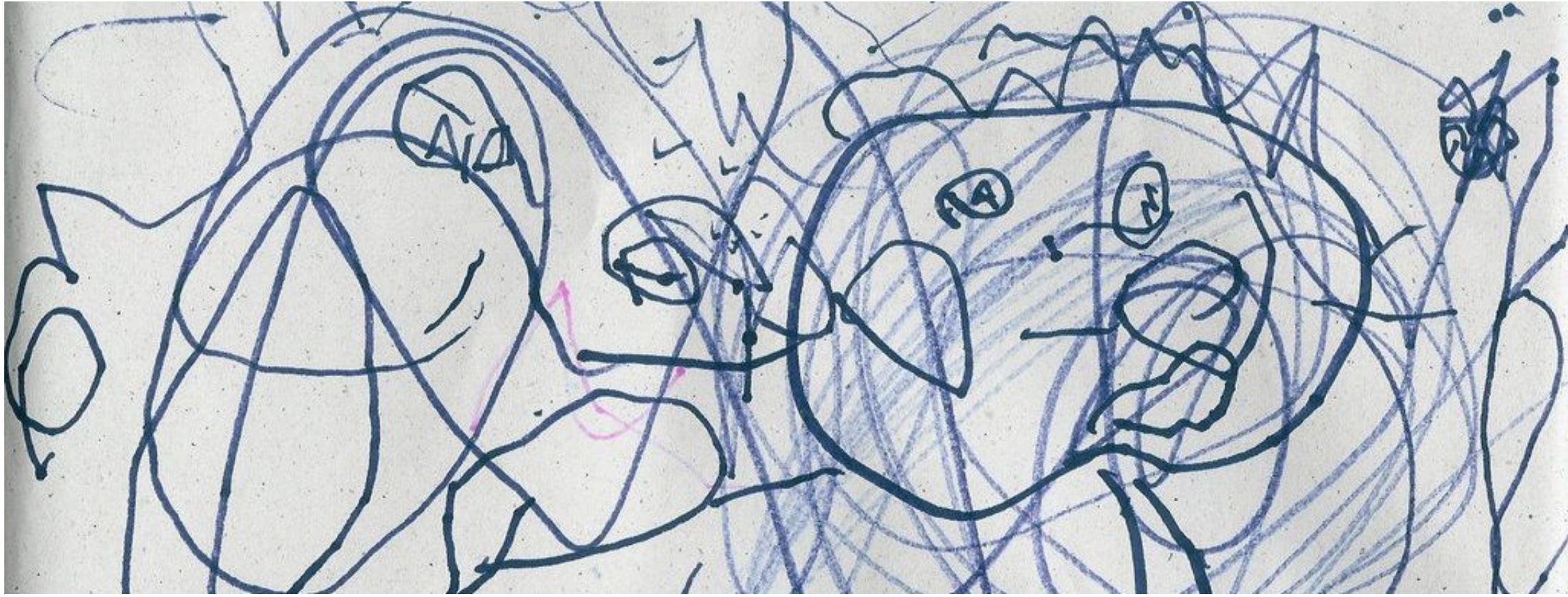
“O que mais importa saber são as letras do alfabeto, o nome e os números”.



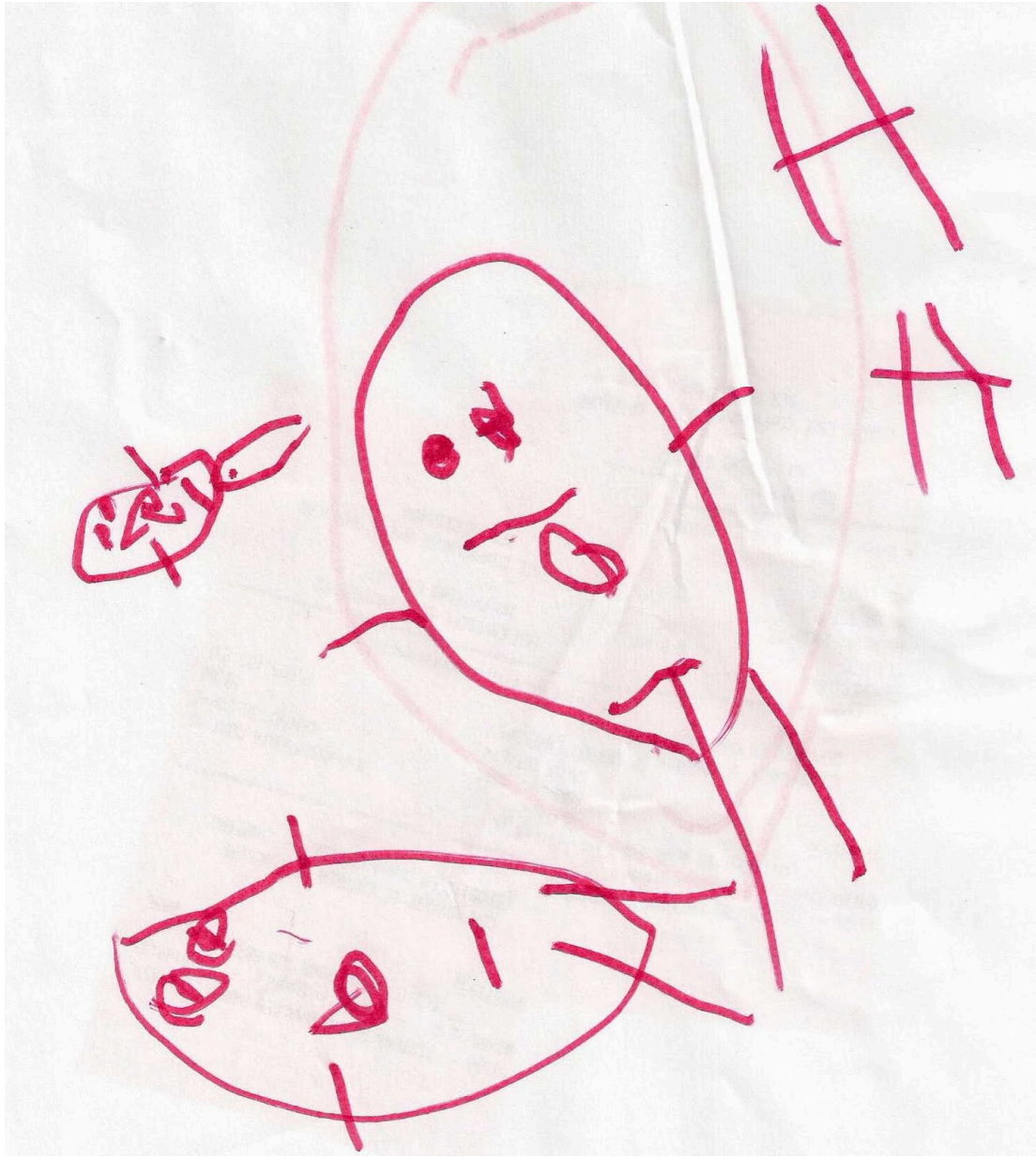




















ANA LUPSA

4 años

15.09











“Experiência –conteúdo/atividade”.



O QUE É EXPERIÊNCIA?

A palavra **experiência** vem do latim **experiri**:
provar,
experimental.



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“A criança deseja exercitar-se, aprender, viver a experiência e senti-la de todas as maneiras. A experiência da criança precisa ser respeitada,

havendo a menor quantidade possível de interferências adultas e respeito pelo tempo necessário a cada uma para desenvolver e repetir quantas vezes quiser”.

MONTESSORI, 1914 - “Mente Absorvente”



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“A aprendizagem é uma experiência social, a qual é mediada pela interação entre a linguagem e a ação”.

Vygotsky, 1988



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“A respeito do protagonismo infantil, conclui-se que para a criança se torne protagonista do seu conhecimento é preciso que esteja em um ambiente social, em intercâmbio com outras crianças e adultos, participando de práticas sociais historicamente construídas, internalizando experiências vividas que lhe propiciam dominar conceitos, valores e formas de comportamento”.

Malaguzzi, 1999



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“Há pobreza de experiências que caracteriza o nosso mundo. Nunca se passaram tantas coisas, mas a experiência é cada vez mais rara”.

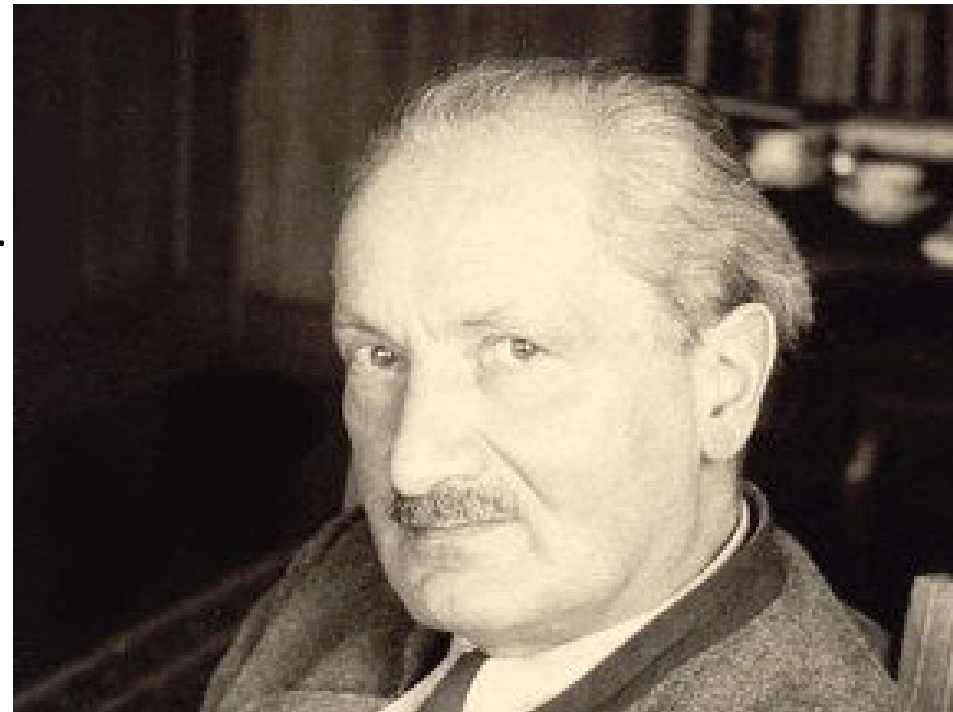
Benjamin, 1991



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“Fazer uma experiência quer dizer, portanto, deixar-nos abordar em nós próprios pelo que nos interpela, entrando e submetendo-nos a isso. Podemos ser assim transformados por tais experiências, de um dia para o outro ou no transcurso do tempo”.

Heidegger, 1987



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“A arquitetura do cérebro é formada pelas experiências, aprendizagens e emoções vividas na infância”.

Núcleo Ciência pela Infância



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“A criança produz cultura, não pelos objetos ou relatos que constrói, mas pela formulação de um **sentido** que dá ao mundo que a rodeia”.

Clarice Cohn, 2005



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“A experiência é o que nos passa, o que nos acontece, o que nos toca. Não o que se passa, não o que acontece, ou o que toca”.

Larossa, 2002
EXPERIÊNCIA/SENTIDO



O QUE É EXPERIÊNCIA?

“A experiência requer um **gesto de interrupção**, um gesto que é quase impossível nos tempos que correm: requer parar para pensar, parar para olhar, parar para escutar, pensar mais devagar, olhar mais devagar, e escutar mais devagar; parar para sentir, sentir mais devagar, demorar-se nos detalhes, suspender a opinião, suspender o juízo, suspender a vontade, suspender o automatismo da ação, cultivar a atenção e a delicadeza, abrir os olhos e os ouvidos, falar sobre o que nos acontece, aprender a lentidão, escutar aos outros, cultivar a arte do encontro, calar muito, ter paciência e dar-se tempo e espaço”.

Larrosa, 2002



Diferença entre Atividade e Experiência



Diferença entre Atividade e Experiência



Diferença entre Atividade e Experiência

Nome: Data:

Aqui está uma linda família. Você pode pintá-la. Depois desenhe a sua família.

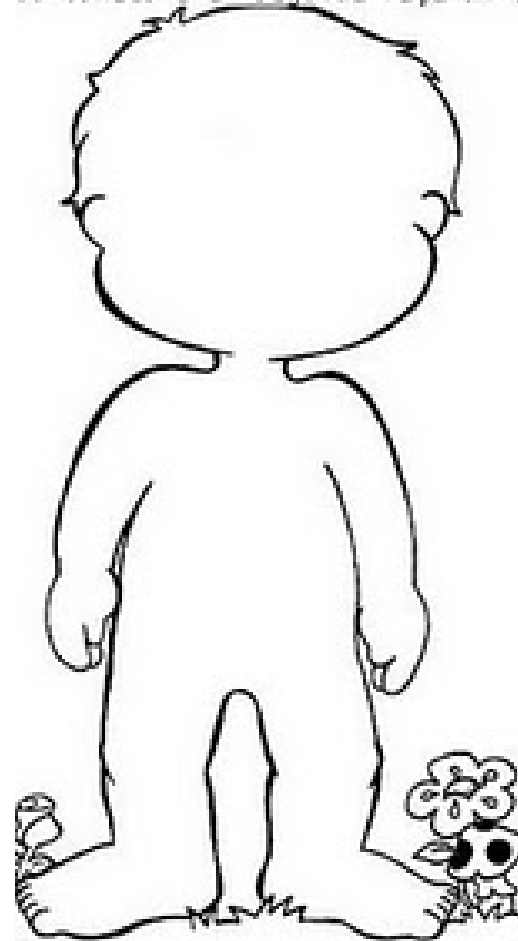


Diferença entre Atividade e Experiência



Diferença entre Atividade e Experiência

Desenhe as partes que estão faltando no corpo do boneco e em seguida faça um bonito colorido:



Professor:

Diferença entre Atividade e Experiência























ASSIM QUE CHEGOU À PRAIA, BEMHO
COMEÇOU A CAVAR BURACOS SEM PARAR.
"QUE DIVERTIDO!" DIZIA ELE ENQUANTO
JOGAVA AREIA PARA TODO LADO.





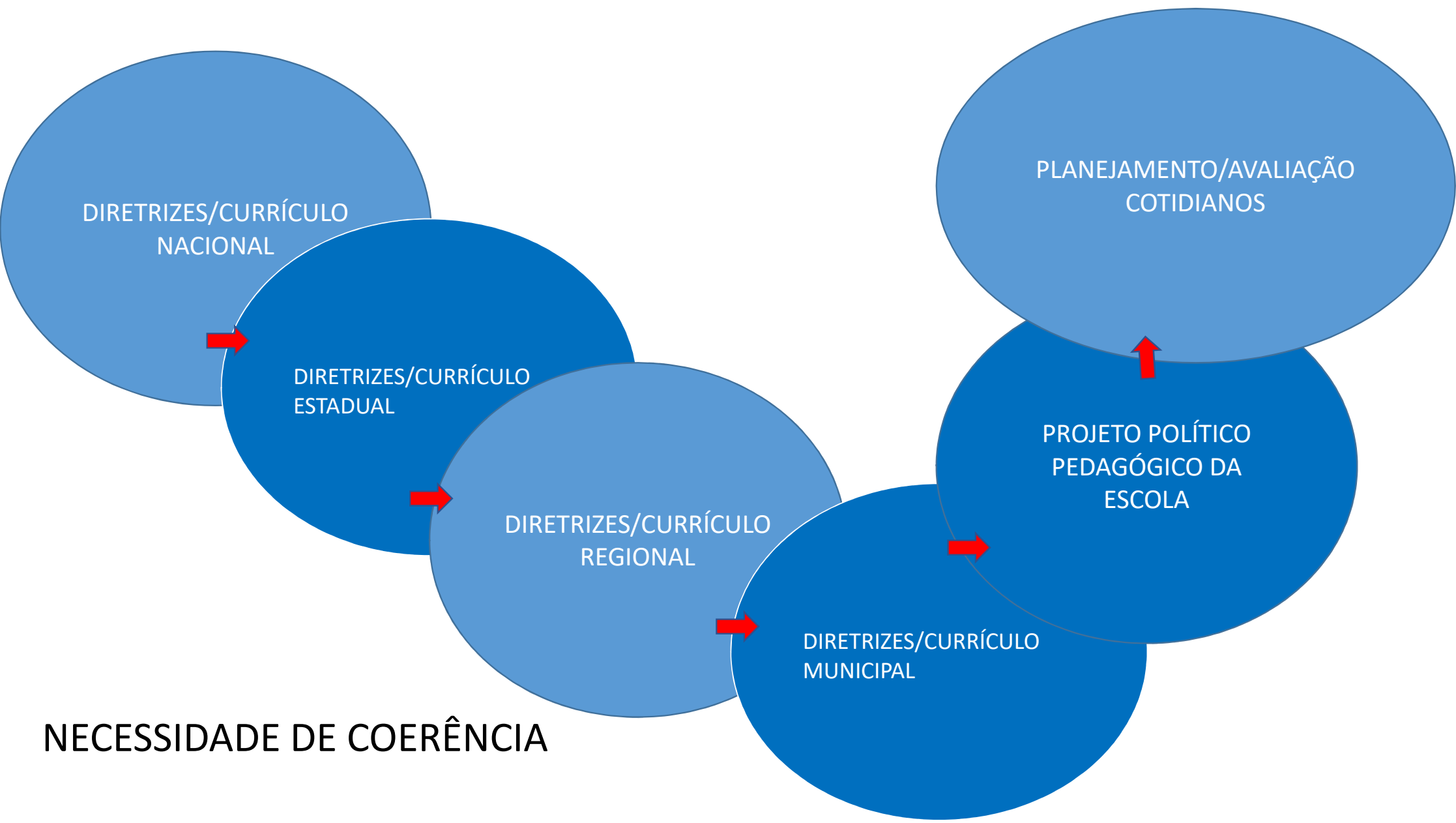












DIRETRIZES/CURRÍCULO NACIONAL

DIRETRIZES/CURRÍCULO ESTADUAL

DIRETRIZES/CURRÍCULO REGIONAL

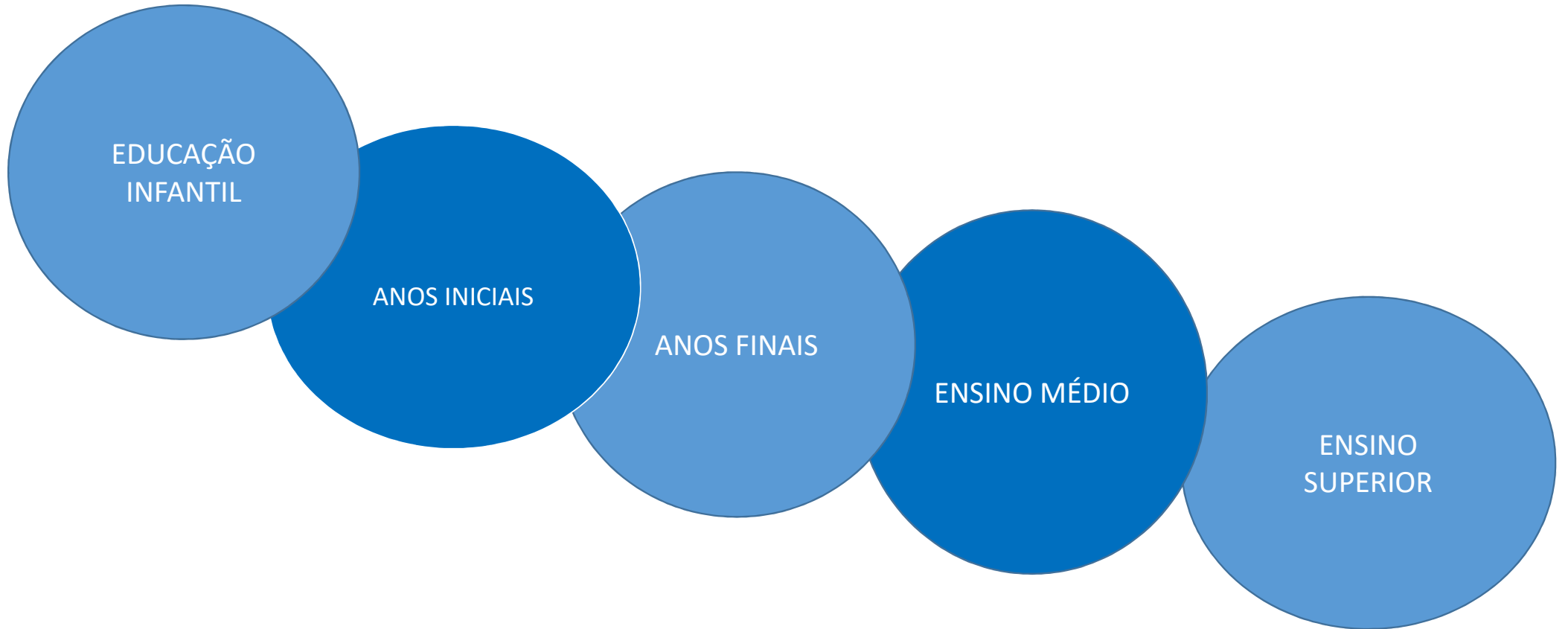
DIRETRIZES/CURRÍCULO MUNICIPAL

PLANEJAMENTO/AVALIAÇÃO COTIDIANOS

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

NECESSIDADE DE COERÊNCIA

NECESSIDADE DE COERÊNCIA ENTRE AS VÁRIAS PROPOSTAS



Para Pensar a Docência na Educação Infantil

Simone Santos de Albuquerque
Jane Felipe
Luciana Vellinho Corso
(Organizadoras)



Educação infantil: construção de sentidos e formação



Catarina Moro
Gizele de Souza
Organizadoras

NEPIE/UFPR

Combinado!

Trazer um objeto,
foto, roupa,
etc.....que lembre
a sua infância!



Gratidão!

